CRONOGRAMA RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PACTO DE CORRESPONSABILIDAD

- **¿QUÉ ES PACTO DE CORRESPONSABILIDAD?**

27 DE FEBRERO: "Trabajamos juntos"

Iniciaremos mostrando una imagen donde aparezca una familia y el jardín tomados de la mano. Diremos con palabras sencillas: "Cuando la familia y el jardín trabajan juntos, te cuidan y te ayudan a crecer".

Preguntaremos: "¿Quién te trae al jardín?", "¿Quién te da abrazos en casa?". Luego invitaremos a los niños a pegar una huellita de pintura en un cartel grande que diga "Juntos te cuidamos", representando que todos participan en su cuidado.

- **DERECHOS Y DEBERES**

09 DE MARZO: "Lo que necesito y lo que hago"

Iniciaremos diciendo: "Hay cosas que tú necesitas, como comida, cariño y juego. Eso se llama derecho". Luego agregaremos: "Y hay cosas que tú haces, como guardar juguetes o esperar turno. Eso se llama deber".

Mostraremos imágenes grandes y claras (jugar, comer, abrazar, recoger juguetes). Los niños señalarán cuáles les gustan y practicaremos una acción sencilla como guardar un juguete juntos, reforzando el deber de cuidar.

- **CONSTRUCCIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PACTO DE CORRESPONSABILIDAD (DOCUMENTO)**

08 DE ABRIL: "Mi familia me cuida"

Iniciaremos con una conversación grupal donde preguntaremos a los niños quién los cuida en casa y qué cosas hacen sus familias por ellos, mientras observamos un video corto con escenas cotidianas de cuidado (como abrazar, preparar comida, acompañar al jardín); luego, cada niño compartirá su punto de vista sobre las acciones que su familia realiza, construyendo simbólicamente el acuerdo de corresponsabilidad entre hogar y jardín.

- **DERECHOS DE LOS NIÑOS**

12 DE MAYO: "Mis derechos me cuidan"

Mostraremos imágenes de niños comiendo, jugando, durmiendo y siendo abrazados. Diremos: "Tú tienes derecho a que te cuiden, a jugar y a aprender".

Explicaremos de forma muy simple que cuando un adulto no cuida o no presta atención, eso no está bien, porque todos los niños necesitan protección y cariño. Finalizaremos con un dibujo libre donde representen lo que más les gusta que hagan por ellos (abrazar, leer, jugar).

- **DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA**

09 DE JUNIO: "Lo que mamá y papá hacen por mí"

Mostraremos imágenes y videos de adultos cumpliendo deberes como jugar, leer cuentos, alimentar o consolar a sus hijos, y preguntaremos: "¿Qué hace tu mamá o papá contigo?", permitiendo que los niños respondan con ejemplos reales, para luego elegir una imagen parecida y representarla con un dibujo sencillo, reforzando la importancia de los compromisos de cuidado en casa.

- **DEBERES DE LOS FUNCIONARIOS DEL JARDÍN**

07 DE JULIO: "Los que me cuidan en el jardín"

Se mostrará a los niños y niñas un video corto grabado en el jardín, donde se vea al talento humano en acciones cotidianas como servir alimentos, acompañar al baño, leer cuentos o ayudar a organizar el salón. Luego se conversará sobre quiénes aparecen y qué hacen por ellos, resaltando que estas tareas hacen parte de sus deberes en la protección integral. De manera sencilla, también se hablará de lo que no deben hacer los adultos, como ignorar sus necesidades o tratarlos de forma inadecuada, fortaleciendo así el reconocimiento de los roles y la corresponsabilidad en el cuidado diario.

- **RETROALIMENTACIÓN DE LOS DERECHOS Y DEBERES VISTOS HASTA EL MOMENTO**

12 DE AGOSTO: "¿Lo hacemos en casa y en el jardín?"

Se presentarán tarjetas con imágenes de acciones que representan derechos (jugar, aprender, recibir cariño) y deberes (esperar turno, cuidar materiales, guardar juguetes). Al mostrarlas, se preguntará a los niños: "¿Esto también lo haces tú?", y ellos responderán colocando una carita feliz si lo cumplen o una carita triste si aún les cuesta. De esta manera podrán reconocer sus propias experiencias en casa y en el jardín, resaltando la importancia de garantizar sus derechos para una infancia feliz, basada en el cuidado, el amor y la protección.

- **EL RESPETO COMO BASE**

08 DE SEPTIEMBRE: "Nos tratamos con cariño"

Iniciaremos observándonos frente a un espejo o mirándonos entre compañeros y diremos: "Todos somos importantes y merecemos que nos traten bonito". Luego haremos gestos suaves como acariciar el aire, dar palmaditas suaves y enviar besitos, explicando que así se siente el buen trato.

Realizaremos pequeñas dramatizaciones muy simples: uno empuja y luego mostramos la forma correcta (pedir el juguete con palabras). Preguntaremos: "¿Cómo se siente tu amigo?". Cerraremos con un abrazo grupal o chocando las manos suavemente, reforzando el buen trato.

- **EL COMPROMISO COMPARTIDO**

06 DE OCTUBRE: "Todos cumplimos"

Comenzaremos diciendo: "Cuando mamá, papá y las profes cumplen, tú estás feliz. Y cuando tú cumples, todos estamos contentos".

Hablaremos de acciones sencillas: llegar al jardín, traer la maleta, recoger después de jugar. Luego pegaremos caritas felices en un mural cada vez que mencionemos una acción que ayuda a todos, reforzando la idea de compromiso compartido.

- **EMPATÍA, TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD PARA UNA SANA CONVIVENCIA**

17 DE NOVIEMBRE: “Soy buen amigo”

Iniciaremos con una situación corta usando muñecos: dos quieren el mismo juguete. Preguntaremos: “¿Qué hacemos?”.

Explicaremos con frases cortas:

- Empatía es “mirar cómo se siente mi amigo”.
- Tolerancia es “esperar turno”.
- Solidaridad es “ayudar”.

Practicaremos turnarnos un juguete y aplaudiremos cuando lo logren. Finalizaremos recordando: “En el jardín somos amigos y nos ayudamos”.

- **VALORACIÓN E INTERIORIZACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

02 DE DICIEMBRE: “Así me siento feliz

Se mostrará un video con escenas de niños compartiendo, jugando, recibiendo afecto o siendo escuchados. Después se preguntará: “¿Qué te hace sentir feliz?”, invitándolos a representarlo con plastilina. Para hacer la encuesta participativa de manera sencilla, cada niño podrá elegir una bolita de plastilina verde si siente que en el jardín se cumplen los acuerdos y se siente feliz, o una bolita roja si cree que falta mejorar. Al final, se verán todas las bolitas juntas como una forma visual de conocer cómo viven sus derechos en el día a día.